

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башкирский институт технологий и управления (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения «Московский государственный университет
технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор БИТУ (филиала)
_____ Е.В. Кузнецова
« 29 » _____ июня 2023 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.03.11 Экономическая статистика

Кафедра:	Социально-экономические науки
Направление подготовки:	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль):	Финансы и финансовый консалтинг
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная
Год набора:	2022
Общая трудоемкость:	144 часов/4 з.е.

Мелеуз, 2023 г.

Программу составил(и):
доц. Мельникова Е.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

"Экономическая статистика"

разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 25 мая 2023 г. протокол № 11 в соответствии с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

Руководитель ОПОП

 _____ доцент, к.э.н., доцент Братишко Н.П.

Рабочая программа обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры
Социально-экономические науки

Протокол от 29 июня 2023 г. № 11

И.о. зав. кафедрой Братишко Н.П.  _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**1.1. Цели:**

является формирование базового понятийного аппарата и развитие статистической грамотности студентов, умение пользоваться статистическими методами при работе с реальной информацией социально-экономического характера

1.2. Задачи:

- получение студентами знаний и навыков сбора, обработки и анализа статистической информации, её использования для получения обоснованной системы показателей с целью оценки эффективности работы, принятия управленческих решений, планирования деятельности и контроля;
- овладение комплексом современных методов обработки, обобщения и анализа информации для изучения тенденций и закономерностей социально-экономических явлений и процессов;
- применение методов моделирования и прогнозирования социально-экономических процессов для принятия обоснованных управленческих решений;
- освоение статистические методы анализа финансовой деятельности предприятий и организаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП и обязательна для освоения.

Связь с предшествующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Высшая математика	3	ОПК-2

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Технологическая (проектно-технологическая) практика	6	УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, УК-1, УК-10, ОПК-6, УК-8, УК-9, УК-2, УК-6, УК-4
2	Ценообразование	6	ОПК-2, ОПК-3
3	Эконометрика	7	ОПК-5, ОПК-2

Распределение часов дисциплины

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	14 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Лабораторные	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
В том числе электрон.	12	12	12	12
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	128	128	128	128
Итого	144	144	144	144

Вид промежуточной аттестации:

ЗаО 4 семестр

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их

ОПК-2:Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;

ОПК-2.1: Знает методы обработки и статистического анализа данных

ОПК-2.2: Умеет осуществлять сбор и обработку данных для решения поставленных задач

ОПК-2.3: Владеет навыками проведения статистического анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Семестр	Часов	Интегракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	Раздел 1.Теория статистики						
1.1	Тема 1. Предмет и метод статистики. Представление статистических данных Предмет статистической науки. Метод статистики. Основные категории статистики. Закон больших чисел. Отрасли статистической науки. Роль, значение и задачи статистики. Современная организация статистики в РФ. Виды статистического наблюдения. Источники, сводка, группировка и представление статистических данных Знает: основные категории статистики; понятия статистического наблюдения, сводки и группировки /Лек/	4	1	0	0	ОПК-2.1	тестирование
1.2	Тема 1. Предмет и метод статистики. Представление статистических данных Предмет статистической науки. Метод статистики. Основные категории статистики. Закон больших чисел. Отрасли статистической науки. Роль, значение и задачи статистики. Современная организация статистики в РФ. Виды статистического наблюдения. Источники, сводка, группировка и представление статистических данных Умеет: классифицировать статистическую сводку Владеет: методом статистической группировки для решения профессиональных задач /Лаб/	4	1	0	0	ОПК-2.2,ОПК-2.3	отчет по лабораторной работе
1.3	Тема 1. Предмет и метод статистики. Представление статистических данных Предмет статистической науки. Метод статистики. Основные категории статистики. Закон больших чисел. Отрасли статистической науки. Роль, значение и задачи статистики. Современная организация статистики в РФ. Виды статистического наблюдения. Источники, сводка, группировка и представление статистических данных Знает: основные категории статистики; понятия статистического наблюдения, сводки и группировки Умеет: классифицировать статистические признаки; составлять статистическую сводку Владеет: понятийным аппаратом в рамках темы для решения профессиональных задач; методом статистической группировки для	4	21	0	0	ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3	вопросы для самоподготовки

	решения профессиональных задач /Ср/						
1.4	<p>Тема 2. Абсолютные, относительные и средние величины</p> <p>Абсолютные величины, их значение в статистическом исследовании. Виды абсолютных величин и способы их получения. Единицы измерения абсолютных величин. Относительные величины в статистике. Виды относительных величин, способы их расчета и формы выражения. Взаимосвязи относительных величин. Средняя, ее сущность. Определение статистической средней. Основные научные положения теории средней. Взаимосвязь метода средних и группировок. Виды и формы средних.</p> <p>Знает: понятия абсолютных, относительных и средних величин /Лек/</p>	4	1	0	0	ОПК-2.1	тестирование
1.5	<p>Тема 2. Абсолютные, относительные и средние величины</p> <p>Абсолютные величины, их значение в статистическом исследовании. Виды абсолютных величин и способы их получения. Единицы измерения абсолютных величин. Относительные величины в статистике. Виды относительных величин, способы их расчета и формы выражения. Взаимосвязи относительных величин. Средняя, ее сущность. Определение статистической средней. Основные научные положения теории средней. Взаимосвязь метода средних и группировок. Виды и формы средних.</p> <p>Умеет: применять абсолютные, относительные и средние величины при решении профессиональных задач</p> <p>Владеет: статистическими методами исследования абсолютных, относительных и средних величин в рамках темы для решения профессиональных задач /Пр/</p>	4	1	0	0	ОПК-2.2, ОПК-2.3	отчет по практической работе
1.6	<p>Тема 2. Абсолютные, относительные и средние величины</p> <p>Абсолютные величины, их значение в статистическом исследовании. Виды абсолютных величин и способы их получения. Единицы измерения абсолютных величин. Относительные величины в статистике. Виды относительных величин, способы их расчета и формы выражения. Взаимосвязи относительных величин. Средняя, ее сущность. Определение статистической</p>	4	22	0	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	вопросы для самоподготовки

	<p>средней. Основные научные положения теории средней. Взаимосвязь метода средних и группировок. Виды и формы средних. Знает: понятия абсолютных, относительных и средних величин Умеет: применять абсолютные, относительные и средние величины при решении профессиональных задач Владеет: статистическими методами исследования абсолютных, относительных и средних величин в рамках темы для решения профессиональных задач /Ср/</p>						
1.7	<p>Тема 3. Ряды динамики Понятие о рядах динамики. Основные правила их построения и использования для анализа динамических процессов в экономике. Абсолютные, относительные и средние показатели рядов динамики. Основная тенденция ряда динамики (тренд) и способы ее выявления. Метод укрупнения интервалов. Метод скользящей средней. Аналитическое выравнивание. Определение параметров уравнения тренда. Метод механического выравнивания. Знает: понятия ряда динамики /Лек/</p>	4	1	0	0	ОПК-2.1	тестирование
1.8	<p>Тема 3. Ряды динамики Понятие о рядах динамики. Основные правила их построения и использования для анализа динамических процессов в экономике. Абсолютные, относительные и средние показатели рядов динамики. Основная тенденция ряда динамики (тренд) и способы ее выявления. Метод укрупнения интервалов. Метод скользящей средней. Аналитическое выравнивание. Определение параметров уравнения тренда. Метод механического выравнивания. Умеет: рассчитывать показатели рядов динамики на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы Владеет: статистическими методами исследования рядов динамики для решения профессиональных задач /Пр/</p>	4	1	0	0	ОПК-2.2, ОПК-2.3	отчет по практической работе
1.9	<p>Тема 3. Ряды динамики Понятие о рядах динамики. Основные правила их построения и использования для анализа динамических процессов в экономике. Абсолютные, относительные и средние показатели рядов динамики. Основная тенденция ряда</p>	4	11	0	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	вопросы для самоподготовки

	<p>динамики (тренд) и способы ее выявления. Метод укрупнения интервалов. Метод скользящей средней. Аналитическое выравнивание. Определение параметров уравнения тренда. Метод механического выравнивания.</p> <p>Знает: понятия ряда динамики</p> <p>Умеет: рассчитывать показатели рядов динамики на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы</p> <p>Владеет: статистическими методами исследования рядов динамики для решения профессиональных задач /Ср/</p>						
1.10	<p>Тема 4. Индексы</p> <p>Понятие об индексах. Значение индексов в анализе социально-экономических явлений.</p> <p>Классификация индексов.</p> <p>Классификация показателей при построении индексов и их символика. Индивидуальные индексы (базисные и цепные) и их свойства. Агрегатная форма общих индексов (цен, физического объема товарооборота, физического объема продукции, себестоимости, затрат на производство). Индексируемые величины. Проблема соизмерения индексируемых величин. Веса индексов. Средняя арифметическая и гармоническая формы общих индексов (цен, физического объема товарооборота, товарооборота).</p> <p>Последовательное индексирование: базисные и цепные индексы; индексы с постоянной и переменной базой сравнения. Взаимосвязь между общими индексами и условие ее осуществления. Индексный метод выявления роли отдельных факторов. Индексный метод анализа динамики среднего уровня. Индексы переменного состава. Индексы постоянного состава. Индексы структурных сдвигов. Взаимосвязь этих индексов. Важнейшие экономические индексы, применяемые в статистике. Территориальные индексы.</p> <p>Знает: инструментарий обработки и анализа данных при решении поставленных экономических и финансовых задач /Лек/</p>	4	1	0	0	ОПК-2.1	тестирование
1.11	<p>Тема 4. Индексы</p> <p>Понятие об индексах. Значение индексов в анализе социально-экономических явлений.</p> <p>Классификация индексов.</p> <p>Классификация показателей при построении индексов и их символика. Индивидуальные</p>	4	1	0	0	ОПК-2.2, ОПК-2.3	отчет по лабораторной работе

	<p>индексы (базисные и цепные) и их свойства. Агрегатная форма общих индексов (цен, физического объема товарооборота, товарооборота, физического объема продукции, себестоимости, затрат на производство). Индексируемые величины. Проблема соизмерения индексируемых величин. Веса индексов. Средняя арифметическая и гармоническая формы общих индексов (цен, физического объема товарооборота, товарооборота). Последовательное индексирование: базисные и цепные индексы; индексы с постоянной и переменной базой сравнения. Взаимосвязь между общими индексами и условие ее осуществления. Индексный метод выявления роли отдельных факторов. Индексный метод анализа динамики среднего уровня. Индексы переменного состава. Индексы постоянного состава. Индексы структурных сдвигов. Взаимосвязь этих индексов. Важнейшие экономические индексы, применяемые в статистике. Территориальные индексы.</p> <p>Умеет: анализировать данные, необходимые для решения поставленных финансово-экономических задач</p> <p>Владеет: индексными методами исследования для решения профессиональных задач /Лаб/</p>						
1.12	<p>Тема 4. Индексы</p> <p>Понятие об индексах. Значение индексов в анализе социально-экономических явлений.</p> <p>Классификация индексов.</p> <p>Классификация показателей при построении индексов и их символика. Индивидуальные индексы (базисные и цепные) и их свойства. Агрегатная форма общих индексов (цен, физического объема товарооборота, товарооборота, физического объема продукции, себестоимости, затрат на производство). Индексируемые величины. Проблема соизмерения индексируемых величин. Веса индексов. Средняя арифметическая и гармоническая формы общих индексов (цен, физического объема товарооборота, товарооборота). Последовательное индексирование: базисные и цепные индексы; индексы с постоянной и переменной базой сравнения. Взаимосвязь между общими индексами и условие ее осуществления. Индексный метод выявления роли отдельных факторов. Индексный метод</p>	4	11	0	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	вопросы для самоподготовки

	<p>анализа динамики среднего уровня. Индексы переменного состава. Индексы постоянного состава. Индексы структурных сдвигов. Взаимосвязь этих индексов. Важнейшие экономические индексы, применяемые в статистике. Территориальные индексы. Знает: инструментарий обработки и анализа данных при решении поставленных экономических и финансовых задач Умеет: анализировать данные, необходимые для решения поставленных финансово-экономических задач Владеет: индексными методами исследования для решения профессиональных задач /Ср/</p>						
	Раздел 2. Статистические методы изучения социально-экономических явлений						
2.1	<p>Тема 5. Основные макроэкономические показатели Система национальных счетов (СНС): история ее возникновения и развития. Назначение СНС. Основные направления ее применения. Концепции и границы производства в СНС. Основные понятия и классификации в СНС. Сектора экономики в СНС. Методология составления основных счетов. Классификация счетов в СНС. Валовой выпуск: понятие, элементы, оценка. Промежуточное потребление: понятие, элементы, оценка. Валовой внутренний продукт: понятие, методы определения. Индекс-дефлятор ВВП. Валовой региональный продукт. Валовой национальный доход и другие, связанные с ним показатели результатов экономической деятельности в СНС. Знает: основные макроэкономические показатели; показатели системы национальных счетов /Лек/</p>	4	1	0	0	ОПК-2.1	тестирование
2.2	<p>Тема 5. Основные макроэкономические показатели Система национальных счетов (СНС): история ее возникновения и развития. Назначение СНС. Основные направления ее применения. Концепции и границы производства в СНС. Основные понятия и классификации в СНС. Сектора экономики в СНС. Методология составления основных счетов. Классификация счетов в СНС. Валовой выпуск: понятие, элементы, оценка. Промежуточное потребление: понятие, элементы, оценка. Валовой внутренний продукт:</p>	4	1	0	0	ОПК-2.2, ОПК-2.3	отчет по практической работе

	<p>понятие, методы определения. Индекс-дефлятор ВВП. Валовой региональный продукт. Валовой национальный доход и другие, связанные с ним показатели результатов экономической деятельности в СНС.</p> <p>Умеет: рассчитывать основные макроэкономические показатели. Владеет: методами расчета и анализа основных макроэкономических показателей /Пр/</p>						
2.3	<p>Тема 5. Основные макроэкономические показатели Система национальных счетов (СНС): история ее возникновения и развития. Назначение СНС. Основные направления ее применения. Концепции и границы производства в СНС. Основные понятия и классификации в СНС. Сектора экономики в СНС. Методология составления основных счетов. Классификация счетов в СНС. Валовой выпуск: понятие, элементы, оценка. Промежуточное потребление: понятие, элементы, оценка. Валовой внутренний продукт: понятие, методы определения. Индекс-дефлятор ВВП. Валовой региональный продукт. Валовой национальный доход и другие, связанные с ним показатели результатов экономической деятельности в СНС.</p> <p>Знает: основные макроэкономические показатели; показатели системы национальных счетов</p> <p>Умеет: рассчитывать основные макроэкономические показатели. Владеет: методами расчета и анализа основных макроэкономических показателей /Ср/</p>	4	24	0	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	вопросы для самоподготовки
2.4	<p>Тема 6. Статистика национального богатства</p> <p>Понятие национального богатства, значение и задачи его статистического изучения. Состав национального богатства. Национальное имущество и природные ресурсы. Классификации и группировки, используемые при изучении национального богатства. Понятие и состав экономических активов в СНС. Понятие собственного капитала и национального богатства в СНС. Баланс активов и пассивов. Натуральная и стоимостная формы учета национального имущества и природных ресурсов. Состав природных ресурсов. Показатели статистики состояния, движения и</p>	4	1	0	0	ОПК-2.1	тестирование

<p>использования земельного и лесного фондов. Статистическое изучение наличия и использования полезных ископаемых. Показатели статистики водных и гидроэнергетических ресурсов. Методы количественной оценки элементов национального богатства в текущих и сопоставимых ценах. Изучение динамики объема национального богатства. Понятие основных фондов (основных средств, основного капитала). Важнейшие группировки, применяемые при изучении состава основных фондов. Типовая классификации основных фондов по их видам. Натуральная и стоимостная формы учета основных фондов. Виды оценки основных фондов (первоначальная, восстановительная, остаточная стоимость). Понятие амортизации и износа основных фондов. Методы исчисления амортизации. Понятие потребления основного капитала в СНС. Характеристика наличия основных фондов на дату и в среднегодовом исчислении. Балансы основных фондов по полной и остаточной стоимости. Показатели состояния, движения и использования основных фондов. Статистическое изучение динамики фондоотдачи и фондоемкости. Определение прироста продукции за счет улучшения использования основных фондов. Показатели вооруженности труда основных фондов. Значение статистического изучения оборудования как активной части производственных основных фондов. Важнейшие группировки, применяемые при изучении состава оборудования. Показатели мощности и объема работы энергетического и производственного оборудования. Статистическое изучение использования оборудования по численности, времени, мощности и объему работы. Коэффициент сменности работы оборудования. Особенности исчисления показателей использования оборудования в различных отраслях экономики. Понятие материальных оборотных средств (оборотных фондов, оборотного капитала). Статистическое изучение объема и состава материальных оборотных средств, статистические методы анализа их использования. Показатели обеспеченности производства материальными запасами. Показатели оборачиваемости материальных оборотных средств.</p>						
---	--	--	--	--	--	--

	Знает: методы поиска и систематизации информации о показателях национального богатства /Лек/						
2.5	<p>Тема 6. Статистика национального богатства</p> <p>Понятие национального богатства, значение и задачи его статистического изучения. Состав национального богатства. Национальное имущество и природные ресурсы. Классификации и группировки, используемые при изучении национального богатства. Понятие и состав экономических активов в СНС. Понятие собственного капитала и национального богатства в СНС. Баланс активов и пассивов. Натуральная и стоимостная формы учета национального имущества и природных ресурсов. Состав природных ресурсов. Показатели статистики состояния, движения и использования земельного и лесного фондов. Статистическое изучение наличия и использования полезных ископаемых. Показатели статистики водных и гидроэнергетических ресурсов. Методы количественной оценки элементов национального богатства в текущих и сопоставимых ценах. Изучение динамики объема национального богатства. Понятие основных фондов (основных средств, основного капитала). Важнейшие группировки, применяемые при изучении состава основных фондов. Типовая классификации основных фондов по их видам. Натуральная и стоимостная формы учета основных фондов. Виды оценки основных фондов (первоначальная, восстановительная, остаточная стоимость). Понятие амортизации и износа основных фондов. Методы исчисления амортизации. Понятие потребления основного капитала в СНС. Характеристика наличия основных фондов на дату и в среднегодовом исчислении. Балансы основных фондов по полной и остаточной стоимости. Показатели состояния, движения и использования основных фондов. Статистическое изучение динамики фондоотдачи и фондоемкости. Определение прироста продукции за счет улучшения использования основных фондов. Показатели вооруженности труда основных фондов. Значение статистического изучения оборудования как активной части производственных</p>	4	1	0	0	ОПК-2.2,ОПК-2.3	отчет по практической работе

	<p>основных фондов. Важнейшие группировки, применяемые при изучении состава оборудования. Показатели мощности и объема работы энергетического и производственного оборудования. Статистическое изучение использования оборудования по численности, времени, мощности и объему работы. Коэффициент сменности работы оборудования. Особенности исчисления показателей использования оборудования в различных отраслях экономики. Понятие материальных оборотных средств (оборотных фондов, оборотного капитала). Статистическое изучение объема и состава материальных оборотных средств, статистические методы анализа их использования. Показатели обеспеченности производства материальными запасами. Показатели оборачиваемости материальных оборотных средств.</p> <p>Умеет: работать с национальными и международными базами данных с целью поиска информации, необходимой для решения поставленных экономических задач</p> <p>Владеет: статистическими методами анализа национального богатства для решения профессиональных задач. /Пр/</p>						
2.6	<p>Тема 6. Статистика национального богатства</p> <p>Понятие национального богатства, значение и задачи его статистического изучения. Состав национального богатства. Национальное имущество и природные ресурсы. Классификации и группировки, используемые при изучении национального богатства. Понятие и состав экономических активов в СНС. Понятие собственного капитала и национального богатства в СНС. Баланс активов и пассивов. Натуральная и стоимостная формы учета национального имущества и природных ресурсов. Состав природных ресурсов. Показатели статистики состояния, движения и использования земельного и лесного фондов. Статистическое изучение наличия и использования полезных ископаемых. Показатели статистики водных и гидроэнергетических ресурсов. Методы количественной оценки элементов национального богатства в текущих и сопоставимых ценах. Изучение динамики объема национального</p>	4	12	0	0	ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3	вопросы для самоподготовки

<p>богатства. Понятие основных фондов (основных средств, основного капитала). Важнейшие группировки, применяемые при изучении состава основных фондов. Типовая классификации основных фондов по их видам. Натуральная и стоимостная формы учета основных фондов. Виды оценки основных фондов (первоначальная, восстановительная, остаточная стоимость). Понятие амортизации и износа основных фондов. Методы исчисления амортизации. Понятие потребления основного капитала в СНС. Характеристика наличия основных фондов на дату и в среднегодовом исчислении. Балансы основных фондов по полной и остаточной стоимости. Показатели состояния, движения и использования основных фондов. Статистическое изучение динамики фондоотдачи и фондоемкости. Определение прироста продукции за счет улучшения использования основных фондов. Показатели вооруженности труда основных фондов. Значение статистического изучения оборудования как активной части производственных основных фондов. Важнейшие группировки, применяемые при изучении состава оборудования. Показатели мощности и объема работы энергетического и производственного оборудования. Статистическое изучение использования оборудования по численности, времени, мощности и объему работы. Коэффициент сменности работы оборудования. Особенности исчисления показателей использования оборудования в различных отраслях экономики. Понятие материальных оборотных средств (оборотных фондов, оборотного капитала). Статистическое изучение объема и состава материальных оборотных средств, статистические методы анализа их использования. Показатели обеспеченности производства материальными запасами. Показатели оборачиваемости материальных оборотных средств.</p> <p>Знает: методы поиска и систематизации информации о показателях национального богатства</p> <p>Умеет: работать с национальными и международными базами данных с целью поиска информации, необходимой для решения поставленных экономических задач</p> <p>Владеет: статистическими</p>						
--	--	--	--	--	--	--

	методами анализа национального богатства для решения профессиональных задач. /Ср/						
2.7	<p>Тема 7. Статистика населения и рынка труда</p> <p>Понятие экономически активного населения. Показатели численности и состава экономически активного населения. Понятие занятости и безработицы населения. Показатели уровня и динамики занятых и безработных. Определение средней продолжительности безработицы. Понятие экономически неактивного населения. Состав экономически неактивного населения. Понятие трудовых ресурсов. Методы расчета трудовых ресурсов. Баланс трудовых ресурсов и его значение в современных условиях для раскрытия источников формирования, характеристики реальных связей и пропорций в распределении рабочей силы по видам деятельности и экономическим районам. Схема и система показателей баланса трудовых ресурсов, основные направления его анализа.</p> <p>Показатели естественного движения и миграции трудовых ресурсов. Методы исчисления перспективной численности трудовых ресурсов. Статистика численности и состава занятых в экономике. Показатели численности работников, занятых в отраслях экономики. Списочная численность, явочная численность. Методы исчисления средней списочной, средней явочной численности и среднего числа фактически работавших лиц. Показатели использования численности работников на предприятиях. Статистика движения рабочей силы. Баланс рабочей силы. Абсолютные и относительные показатели оборота рабочей силы по приему и увольнению. Статистическое изучение текучести и постоянства кадров.</p> <p>Знает: статистические показатели трудовых ресурсов /Лек/</p>	4	2	0	0	ОПК-2.1	тестирование
2.8	<p>Тема 7. Статистика населения и рынка труда</p> <p>Понятие экономически активного населения. Показатели численности и состава экономически активного населения. Понятие занятости и безработицы населения. Показатели уровня и динамики занятых и безработных.</p>	4	2	0	0	ОПК-2.2, ОПК-2.3	отчет по лабораторной работе

	<p>Определение средней продолжительности безработицы. Понятие экономически неактивного населения. Состав экономически неактивного населения. Понятие трудовых ресурсов. Методы расчета трудовых ресурсов. Баланс трудовых ресурсов и его значение в современных условиях для раскрытия источников формирования, характеристики реальных связей и пропорций в распределении рабочей силы по видам деятельности и экономическим районам. Схема и система показателей баланса трудовых ресурсов, основные направления его анализа. Показатели естественного движения и миграции трудовых ресурсов. Методы исчисления перспективной численности трудовых ресурсов. Статистика численности и состава занятых в экономике. Показатели численности работников, занятых в отраслях экономики. Списочная численность, явочная численность. Методы исчисления средней списочной, средней явочной численности и среднего числа фактически работавших лиц. Показатели использования численности работников на предприятиях. Статистика движения рабочей силы. Баланс рабочей силы. Абсолютные и относительные показатели оборота рабочей силы по приему и увольнению. Статистическое изучение текучести и постоянства кадров.</p> <p>Умеет: рассчитывать статистические показатели трудовых ресурсов для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеет: статистическими методами анализа трудовых ресурсов для решения профессиональных задач. /Лаб/</p>						
2.9	<p>Тема 7. Статистика населения и рынка труда</p> <p>Понятие экономически активного населения. Показатели численности и состава экономически активного населения. Понятие занятости и безработицы населения. Показатели уровня и динамики занятых и безработных. Определение средней продолжительности безработицы. Понятие экономически неактивного населения. Состав экономически неактивного населения. Понятие трудовых ресурсов. Методы расчета</p>	4	27	0	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	вопросы для самоподготовки

	<p>трудовых ресурсов. Баланс трудовых ресурсов и его значение в современных условиях для раскрытия источников формирования, характеристики реальных связей и пропорций в распределении рабочей силы по видам деятельности и экономическим районам. Схема и система показателей баланса трудовых ресурсов, основные направления его анализа.</p> <p>Показатели естественного движения и миграции трудовых ресурсов.</p> <p>Методы исчисления перспективной численности трудовых ресурсов.</p> <p>Статистика численности и состава занятых в экономике. Показатели численности работников, занятых в отраслях экономики. Списочная численность, явочная численность.</p> <p>Методы исчисления средней списочной, средней явочной численности и среднего числа фактически работавших лиц.</p> <p>Показатели использования численности работников на предприятиях. Статистика движения рабочей силы. Баланс рабочей силы. Абсолютные и относительные показатели оборота рабочей силы по приему и увольнению. Статистическое изучение текучести и постоянства кадров.</p> <p>Знает: статистические показатели трудовых ресурсов.</p> <p>Умеет: рассчитывать статистические показатели трудовых ресурсов для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеет: статистическими методами анализа трудовых ресурсов для решения профессиональных задач. /Ср/</p>						
	Раздел 3.Промежуточный контроль						
3.1	<p>Подготовка и проведение зачета с оценкой</p> <p>Знает методы обработки и статистического анализа данных</p> <p>Умеет осуществлять сбор и обработку данных для решения поставленных задач</p> <p>Владеет навыками проведения статистического анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач /ЗаО/</p>	4	0	0	0	ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3	вопросы к зачету с оценкой, итоговое тестирование

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:

Информационные технологии

Личностно ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта

Технологии математической статистики

Методы сбора и обработки статистической информации для получения научных и практических выводов

Технология организации самостоятельной работы

Организации самостоятельной работы учащихся на более высоком уровне может способствовать применение технологии проектного и проблемного обучения. Методы самостоятельного приобретения знаний основаны на использовании проблемного обучения

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

СРС – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов). Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам. Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к 10 творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов); информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. Виды самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Так, удельный вес самостоятельной работы при обучении в очной форме составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведенных на изучение дисциплины, в заочной форме - количество часов, отведенных на освоение дисциплины, увеличивается до 90%. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности. Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности. На основании компетентного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др.
 - для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчетов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.
 - для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.
- Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

ОПК-2:Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;

Недостаточный уровень:

Знания методов обработки и статистического анализа данных отсутствуют

Умения осуществлять сбор и обработку данных для решения поставленных задач не сформированы

Не сформированы навыки проведения статистического анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний методов обработки и статистического анализа данных

Умения осуществлять сбор и обработку данных для решения поставленных задач фрагментарны и носят репродуктивный характер

Демонстрируются отдельные практические навыки проведения статистического анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач

Продвинутый уровень:

Знания методов обработки и статистического анализа данных обширные, системные

Умения осуществлять сбор и обработку данных для решения поставленных задач носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий

Демонстрируется устойчивый практический навык проведения статистического анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач

Высокий уровень:

Знания методов обработки и статистического анализа данных твердые, аргументированные, всесторонние

Умения осуществлять сбор и обработку данных для решения поставленных задач успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий

Демонстрируется способность адаптировать практический навык проведения статистического анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач к решению как типовых, так и нестандартных заданий

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

Характеристики индикаторов достижения компетенций	1. Недостаточный: компетенции не сформированы.	2. Пороговый: компетенции сформированы.	3. Продвинутый: компетенции сформированы.	4. Высокий: компетенции сформированы.
Знания:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Умения:	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Навыки:	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать
--	---	---	--

		программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
0 - 59 баллов	60 - 69 баллов	70 - 89 баллов	90 - 100 баллов
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»	Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»	Оценка «зачтено/отлично», «отлично»

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (модулю) для проведения промежуточной аттестации

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.
1. Недостаточный уровень
Знания методов обработки и статистического анализа данных отсутствуют
Умения осуществлять сбор и обработку данных для решения поставленных задач не сформированы
Не сформированы навыки проведения статистического анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
2. Пороговый уровень
Сформированы базовые структуры знаний методов обработки и статистического анализа данных
Умения осуществлять сбор и обработку данных для решения поставленных задач фрагментарны и носят репродуктивный характер
Демонстрируются отдельные практические навыки проведения статистического анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
3. Продвинутый уровень
Знания методов обработки и статистического анализа данных обширные, системные
Умения осуществлять сбор и обработку данных для решения поставленных задач носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий
Демонстрируется устойчивый практический навык проведения статистического анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
4. Высокий уровень
Знания методов обработки и статистического анализа данных твердые, аргументированные, всесторонние
Умения осуществлять сбор и обработку данных для решения поставленных задач успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий
Демонстрируется способность адаптировать практический навык проведения статистического анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач к решению как типовых, так и нестандартных заданий

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации составляет от 0 до 9 баллов, то зачет/зачет с оценкой/экзамен НЕ СДАН, независимо от итогового рейтинга по дисциплине.

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации находится в пределах от 10 до 30 баллов, то зачет/зачет с оценкой/экзамен СДАН, и результат сдачи определяется в зависимости от итогового рейтинга по дисциплине в соответствии с утвержденной шкалой перевода из 100-балльной шкалы оценивания в 5-балльную.

Для приведения рейтинговой оценки по дисциплине по 100-балльной шкале к аттестационной по 5-балльной шкале в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинговая оценка по дисциплине
"ОТЛИЧНО"	90 - 100 баллов
"ХОРОШО"	70 - 89 баллов
"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	60 - 69 баллов
"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	менее 60 баллов
"ЗАЧТЕНО"	более 60 баллов
"НЕ ЗАЧТЕНО"	менее 60 баллов

6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)

Задания по лабораторной работе

Тема 1. Предмет и метод статистики. Представление статистических данных

Лабораторная работа №1 «Статистическое наблюдение»

Цель работы: приобрести практические навыки проведения статического наблюдения для изучения социально-экономических проблем населения муниципального образования.

Задание: в соответствии с поставленной целью:

- разработать проект плана статистического обследования;
- составить программу статистического наблюдения (составить перечень признаков, определить объект наблюдения, установить сроки проведения наблюдения);
- провести статистическое наблюдение;
- обработать полученные в результате статистического наблюдения сведения и представить их с использованием статистических таблиц и графического метода.

Тема 4. Индексы

Лабораторная работа №2 «Расчёт индивидуальных и сводных экономических индексов»

Цель работы: провести расчёт индивидуальных и сводных экономических индексов и применить индексный метод для анализа изменения исследуемых показателей.

Задание: на основе показателей деятельности конкретного действующего предприятия:

- провести расчёт индивидуальных индексов физического объема продукции;
- разложить абсолютные приросты по факторам;
- провести анализ влияния состава и структуры совокупности на изменение среднего показателя индексируемой величины.

Тема 7. Статистика населения и рынка труда

Лабораторная работа №3 «Статистика населения»

Цель работы: на фактическом материале закрепить методику расчета общих и специальных коэффициентов характеризующих демографические процессы.

Задание: на основе официальных данных о динамике численности населения РФ за последние 10 лет:

- представить динамику показателя в виде графика;
- рассчитать относительные показатели структуры по каждому году и определить их динамику;
- построить половозрастную пирамиду и оценить коэффициенты общей демографической нагрузки, демографическая нагрузка детьми и демографическая нагрузка пожилыми;
- построить прогноз показателя на предстоящий период.

Задания по практической работе

Тема 2. Абсолютные, относительные и средние величины

Задание: на основе типовых методик решить практические задания.

Задание 1. В январе отчетного года валовой доход фирмы, занимающейся производством и продажей сложной бытовой техники, составил 1500 тыс. руб., а в феврале планируется товарооборот в 1800 тыс. руб. Определите относительную величину планового задания.

Задание 2. Валовой доход фирмы, занимающейся производством и продажей сложной бытовой техники, в феврале отчетного года составил 2055,5 тыс. руб. при плане 1800 тыс. руб. Определите степень выполнения плана по валовому доходу фирмы в феврале текущего года.

Задание 3. Имеются следующие данные о численности экономически активного населения одного из городов области по состоянию на начало 2019 г., млн чел.:

Численность экономически активного населения. . . . 125,1

В том числе:

занятых в экономике 96,4

безработных 28,7

Определите, сколько безработных приходится на 1000 чел. занятого населения.

Задание 4. Среднегодовая численность населения одного из регионов РФ в 2018 г. составила 145,2 тыс. чел., число родившихся — 1397 чел., число умерших — 2332 чел. Определите относительные величины интенсивности, характеризующие: а) рождаемость; б) смертность населения.

Задание 5. Численность населения одного из регионов РФ в 2018 г. составила 145,2 тыс.чел., в том числе: городского — 106,4 тыс.чел.; сельского — 38,7 тыс.чел. Определите показатели сравнения численности городского и сельского населения страны, приняв за базу сравнения численность сельского населения.

Тема 3. Ряды динамики

Задание: на основе типовых методик решить практические задания.

Задание 1. На балансе предприятия числится имущество: на 01.01 – 800 тыс. руб., на 01.04 – 1000; на 01.07 – 1600; на 01.10 – 1100, на 01.01 следующего года – 1400 тыс. руб. Определите среднюю стоимость имущества для каждого квартала.

Задание 2. По имеющимся данным об урожайности чайного листа определите показатели ряда динамики.

Год	Урожайность, ц/га
2009	5,7
2010	4,7
2011	2,7
2012	2,2
2013	1,0

Задание 3. Численность работников организации на 1.03 составила 315 чел., 6.03 уволилось 4 чел., 12.03 принято 5 чел., 19.03 принято 3 чел., 24.03 уволилось 8 чел., 28.03 принято 2 чел. Определите среднюю численность работников за март месяц.

Задание 4. поголовье коров в сельскохозяйственной организации на 1.01 составляло 800 гол., 15.01 было выбраковано 30

Отчисления в негосударственные пенсионные фонды - 1,5

Поступления по штрафам и санкциям - 7

Капитальные трансферты из негосударственных источников - 3

Сумма налоговых поступлений - 105

Определите: 1) сумму неналоговых поступлений; 2) текущие доходы государственного бюджета.

Тема 6. Статистика национального богатства

Задание: на основе типовых методик решить практические задания.

Задание 1. Имеются данные об активах национального богатства (тыс. руб.):

Основные фонды - 500

Запасы материальных оборотных средств - 700

Ценности - 270

Природные ресурсы - 930

Контакты, договора аренды и лицензии - 280

Монетарное золото и специальные права заимствования - 1100

Денежная наличность и векселя - 630

Акции и ценные бумаги - 750

Определите следующие показатели: 1) общий объём национального богатства; 2) структуру национального богатства; 3) структуру нефинансовых активов.

Задание 2. Построить баланс активов и пассивов и рассчитать чистую стоимость собственного капитала сектора «Финансовые учреждения» (млн руб.):

Произведённые нефинансовые активы - 8,5

Непроизведённые нефинансовые активы - 2,1

Финансовые активы - 9,3

Финансовые обязательства - 11,4

Задание 3. Стоимость основных фондов в сопоставимых ценах на начало года составила 170 тыс. руб. В течение года введены в действие новые основные фонды на сумму 38 тыс. руб. Индекс цен на капитальные вложения вырос в текущем году по сравнению с предыдущим на 12 %. Коэффициент выбытия основных фондов за год составил 15 %. Определите стоимость основных фондов на конец года в сопоставимых ценах, сформулируйте выводы.

Задание 3. Стоимость валового регионального продукта в регионе составила в отчётном году 1 800 млн руб. Средние запасы оборотных средств за первое полугодие составили 220 млн руб., за III квартал – 240 млн руб. В IV квартале запасы оборотных средств на начало каждого месяца были равны (млн руб.): на 1 октября – 260, на 1 ноября – 280, на 1 декабря – 300 и на 1 января следующего года – 360. Исчислите показатели оборачиваемости запасов оборотных средств за отчётный год.

Задание 4. Имеются следующие условные данные по одному из регионов: в базисном периоде выпуск товаров и услуг промышленных предприятий – 2 100 тыс. руб. при среднегодовой стоимости запасов оборотных средств 700 тыс. руб. В текущем периоде выпуск возрос до 2 400 тыс. руб., а число оборотов увеличилось на 0,4. Определите сумму высвобожденных оборотных средств в результате ускорения их оборачиваемости.

Вопросы для самоподготовки

Тема 1. Предмет и метод статистики. Представление статистических данных

1. Что означает термин «статистика»?
2. Чем обусловлено возникновение и развитие статистической практики и науки?
3. Когда появились органы государственной статистики в России?
4. Что является предметом исследования статистической науки?
5. В чем заключается сущность статистической методологии?
6. На какие группы делятся ошибки статистического наблюдения и чем они вызваны?
7. Какие изменения происходят в статистической отчетности предприятий на современном этапе?
8. Какие задачи решаются на основе специальных статистических наблюдений?
9. Каковы основные направления совершенствования статистического наблюдения в современных условиях?
10. Назовите основные специально организованные статистические наблюдения, которые проводятся органами статистики в настоящее время?

Тема 2. Абсолютные, относительные и средние величины

1. Что представляет собой средняя величина и в чем состоит ее определяющее свойство?
2. Как связаны между собой относительные величины динамики, планового задания и степени выполнения плана?
3. Что представляют собой структурные средние и как их определять по не сгруппированным данным?
4. В чем состоят особенности расчета моды и медианы в интервальных рядах распределения?
5. Каково значение относительных величин интенсивности?
6. Что представляет собой вариация признака и в чем состоит значение ее изучения?
7. На какие составляющие можно разложить общую дисперсию признака?
8. В чем состоит значение относительных показателей вариации?
9. Какими свойствами обладает средняя арифметическая?
10. Каковы критерии выбора формы средней?

Тема 3. Ряды динамики

1. Как может быть выявлена основная тенденция в изменениях уровней ряда динамики?
2. Какие методы можно использовать для выявления сезонных колебаний?
3. Как рассчитать индексы сезонности и осуществить экстраполяцию с учетом сезонной составляющей?
4. В чем заключаются особенности корреляции в рядах динамики?
5. Что представляют собой ряды динамики?

5. Что представляет собой индекс?
6. Какими свойствами обладают индивидуальные индексы?
7. Каковы элементы агрегатного индекса?
8. Каковы правила построения индексов количественных и качественных показателей?
9. В чем заключается суть индексного метода выявления роли отдельных факторов?
10. Какова взаимосвязь цепных и базисных индексов?

Тема 5. Основные макроэкономические показатели

1. Каковы назначение и общие принципы расчета показателя «выпуск продуктов и услуг»?
2. Каковы содержание и методика расчета промежуточного потребления?
3. Какова методика расчета валовой прибыли экономики?
4. Каковы понятие, состав и методика расчета национального дохода и его отличия от ВВП?
5. Каковы методика расчета и назначение валового располагаемого дохода?
6. Каковы методика расчета валового сбережения и его роль в характеристике результатов экономической деятельности?
7. Каковы понятие и назначение национального счетоводства и системы национальных счетов?
8. Каковы содержание консолидированных СНС внутренней экономики и назначение каждого счета?
9. Каковы общие принципы составления СНС и в чем состоит их связь с принципами бухучета?
10. Каковы основные направления и методы анализа экономической деятельности на основе СНС?

Тема 6. Статистика национального богатства

1. Каковы содержание и роль в накоплении НБ финансовых активов, включаемых в состав НБ?
2. В чем состоят социально-экономическая сущность основного капитала и основных фондов, каковы задачи статистики для их изучения?
3. Каковы цель, методика проведения и результаты переоценки основных фондов?
4. Каковы методы изучения динамики основных фондов и переоценки их в сопоставимые цены?
5. Какими показателями характеризуется использование энергетического оборудования?
6. Какими показателями характеризуется использование производственных площадей предприятия?
7. Как вычисляются показатели наличия и оборачиваемости оборотного капитала?
8. Как определяется эффект от ускорения оборачиваемости оборотного капитала?
9. Что входит в состав экономических активов учитываемых в НБ?
10. Какова система показателей статистики национального богатства?

Тема 7. Статистика населения и рынка труда

1. Какими показателями характеризуется квалификация работников?
2. Как определяется средняя списочная численность работников?
3. Что понимается под средней продолжительностью рабочего периода и как она исчисляется?
4. Какие показатели средней продолжительности рабочего дня используются в анализе?
5. Для каких целей и как определяются фонды рабочего времени?
6. Для чего проводятся специальные наблюдения за использованием рабочего времени?
7. Как определяется экономически активное население?
8. Какова группировка показателей трудовых ресурсов?
9. В чем заключается методология статистической оценки безработицы?
10. Каковы методы расчетов перспективной численности трудовых ресурсов?

Тестовые задания

Тема 1. Предмет и метод статистики. Представление статистических данных

1. Статистика как наука изучает
 - а) единичные явления;
 - б) массовые явления;
 - в) периодические события.
2. Термин статистика происходит от слова
 - а) статика;
 - б) статный;
 - в) статус.
3. Статистика зародилась и оформилась как самостоятельная учебная дисциплина
 - а) до новой эры, в Китае и Древнем Риме;
 - б) в 17-18 веках, в Европе;
 - в) в 20 веке, в России.
4. Статистика изучает явления и процессы посредством изучения
 - а) определенной информации;
 - б) статистических показателей;
 - в) признаков различных явлений.
5. Статистическая совокупность – это
 - а) множество изучаемых разнородных объектов;
 - б) множество единиц изучаемого явления;
 - в) группа зафиксированных случайных событий.
6. Статистическое наблюдение – это:
 - а) научная организация регистрации информации;
 - б) оценка и регистрация признаков изучаемой совокупности;
 - в) работа по сбору массовых первичных данных;

г) обширная программа статистических исследований.

7. Назовите основные организационные формы статистического наблюдения:

- а) перепись и отчетность;
- в) разовое наблюдение;
- г) опрос.

8. Перечень показателей (вопросов) статистического наблюдения, цель, метод, вид, единица наблюдения, объект, период статистического наблюдения излагаются:

- а) в инструкции по проведению статистического наблюдения;
- б) в формуляре статистического наблюдения;
- в) в программе статистического наблюдения.

9. Назовите виды статистического наблюдения по степени охвата единиц совокупности:

- а) анкета;
- б) непосредственное;
- в) сплошное;
- г) текущее.

10. Назовите виды статистического наблюдения по времени регистрации:

- а) текущее,
- б) единовременное;
- в) выборочное;
- г) периодическое;
- д) сплошное.

Тема 2. Абсолютные, относительные и средние величины

1. Статистический показатель - это

- а) размер изучаемого явления в натуральных единицах измерения
- б) количественная характеристика свойств в единстве с их качественной определенностью
- в) результат измерения свойств изучаемого объекта

2. Сумма всех удельных весов показателя структуры

- а) строго равна 1
- б) больше или равна 1
- в) меньше или равна 1

3. По способу выражения абсолютные статистические показатели подразделяются на:

- а) суммарные;
- б) индивидуальные;
- в) относительные;
- г) средние;
- д) структурные

4. В каких единицах выражаются абсолютные статистические показатели?

- а) в коэффициентах
- б) в натуральных
- в) в трудовых

5. В каких единицах будет выражаться относительный показатель, если база сравнения принимается за единицу?

- а) в процентах
- б) в натуральных
- в) в коэффициентах

6. Относительные показатели по своему познавательному значению подразделяются на показатели:

- а) выполнения и сравнения,
- б) структуры и динамики,
- в) интенсивности и координации,
- г) прогнозирования и экстраполяции

7. Исчисление средних величин - это

- а) способ изучения структуры однородных элементов совокупности
- б) прием обобщения индивидуальных значений показателя
- в) метод анализа факторов

8. Требуется вычислить средний стаж деятельности работников фирмы: 6,5,4,6,3,1,4,5,4,5. Какую формулу Вы примените?

- а) средняя арифметическая
- б) средняя арифметическая взвешенная
- в) средняя гармоническая

9. Как изменится средняя арифметическая, если все веса уменьшить в А раз?

- а) уменьшатся
- б) увеличатся
- в) не изменится

10. Средняя хронологическая исчисляется

- а) в моментных рядах динамики с равными интервалами
- б) в интервальных рядах динамики с равными интервалами
- в) в интервальных рядах динамики с неравными интервалами

Тема 3. Ряды динамики

1. Ряд динамики характеризует:

- а) структуру совокупности по какому-то признаку;

- б) изменение характеристик совокупности во времени;
 - в) определенное значение признака в совокупности;
 - г) величину показателя на определенную дату или за определенный период
2. Средний уровень моментного ряда динамики исчисляется как:
- а) средняя арифметическая взвешенная при равных интервалах между датами;
 - б) при неравных интервалах между датами как средняя хронологическая,
 - в) при равных интервалах между датами как средняя хронологическая
3. Абсолютный прирост исчисляется как:
- а) отношение уровней ряда;
 - б) разность уровней ряда
 - в) отношение уровней ряда;
 - г) разность уровней ряда
4. Для выявления основной тенденции развития используется:
- а) метод укрупнения интервалов;
 - б) метод скользящей средней;
 - в) метод аналитического выравнивания;
 - г) метод наименьших квадратов
5. К наиболее простым методам прогнозирования относят:
- а) индексный метод;
 - б) метод скользящей средней;
 - в) метод на основе среднего абсолютного прироста
6. К причинам, вызывающим несопоставимость рядов динамики относят ...
- а) изменение единиц измерения показателей
 - б) недостаточная квалификация исполнителей
 - в) ограниченность объема наблюдения
 - г) несовершенство методического аппарата наблюдения
7. Моментным рядом динамики является ряд
- а) среднегодовой численности населения страны за последние десять лет
 - б) численность населения страны на 1 января каждого года
 - в) урожайности зерновых культур за каждый год
 - г) затрат средств на охрану труда за 2000-2007гг.
8. Отношение уровней ряда динамики называется...
- а) абсолютным приростом
 - б) абсолютным значением одного процента прироста
 - в) коэффициентом роста
 - г) средним уровнем
9. По средней _____ определяется средний уровень моментного ряда
- а) геометрической
 - б) квадратической
 - в) хронологической
 - г) арифметической

Тема 4. Индексы

1. Статистический индекс - это:
- а) критерий сравнения относительных величин;
 - б) сравнительная характеристика двух абсолютных величин;
 - в) относительная величина сравнения двух показателей.
2. Индексы позволяют соизмерить социально-экономические явления:
- а) в пространстве;
 - б) во времени;
 - в) в пространстве и во времени.
3. В индексном методе анализа несуммарность цен на разнородные товары преодолевается:
- а) переходом от абсолютных единиц измерения цен к относительной форме;
 - б) переходом к стоимостной форме измерения товарной массы;
 - в) переходом от стоимостной формы измерения к товарной
4. В зависимости от формы построения индексы подразделяются на...
- а) агрегатные и средние
 - б) количественные и качественные
 - в) общие и индивидуальные
 - г) постоянного и переменного состава
5. Сводные индексы позволяют получить обобщающую оценку изменения:
- а) по товарной группе;
 - б) одного товара за несколько периодов;
 - в) нескольких товаров за один период
6. В качестве весов в индексе физического объема выступает...
- а) физический объем базисного периода
 - б) цена базисного периода
 - в) цена отчетного периода
 - г) физический объем отчетного периода

7. В качестве знаменателя в индексе физического объема выступает...

- а) физический объем продукции базисного периода в ценах отчетного периода
- б) физический объем продукции базисного периода в ценах базисного периода
- в) физический объем продукции отчетного периода в ценах базисного периода
- г) физический объем продукции отчетного периода в ценах отчетного периода

8. Величина индекса средних цен переменного состава при условии, что индекс средних цен постоянного состава 105,4%, а индекс структурных сдвигов 95,2%, составит

- а) 90,3%
- б) 110,7%
- в) 85,6%
- г) 100,3%

9. Первая индексная мультипликативная модель товарооборота – это:

- а) произведение индекса цен на индекс физического объема товарооборота;
- б) произведение индекса товарооборота в сопоставимых ценах на индекс средней цены постоянного состава;
- в) частное от деления индекса переменного состава на индекс структурных сдвигов

10. Вторая факторная индексная мультипликативная модель анализа – это:

- а) произведение индекса постоянного состава на индекс структурных сдвигов;
- б) частное от деления индекса переменного состава на индекс структурных сдвигов;
- в) произведение индекса товарооборота в сопоставимых ценах на индекс средней цены постоянного состава

Тема 5. Основные макроэкономические показатели

1. Балансирующей статьей счета «Производства» является

- а) промежуточное потребление
- б) чистое кредитование
- в) валовой внутренний продукт
- г) валовое сбережение

2. Балансирующей статьей счета «Распределения первичных доходов» является

- а) чистое кредитование
- б) промежуточное потребление
- в) валовое сбережение
- г) валовой национальный доход

4. Балансирующей статьей счета "Вторичного Распределения доходов" является

- а) валовое сбережение
- б) валовой национальный располагаемый доход
- в) чистое кредитование
- г) промежуточное потребление

5. Балансирующие статьи национальных счетов выражают ...

- а) сбалансированность между объемами ресурсов и их использованием
- б) характеристику результатов циклов экономического воспроизводства
- в) макроэкономические показатели экономического развития
- г) взаимоотношения между экономическими агентами

6. Валовой национальный доход представляет собой сумму валового внутреннего продукта и сальдо _____.

- а) первичных доходов и текущих трансферов, полученных резидентами от нерезидентов и переданных им
- б) текущих трансферов, полученных резидентами от нерезидентов и переданных им
- в) первичных доходов, полученных резидентами от нерезидентов и переданных им
- г) капитальных трансферов, полученных резидентами от нерезидентов и переданных им

7. Валовой национальный располагаемый доход минус сальдо текущих трансфертов и первичных доходов, полученных резидентами от нерезидентов и переданных резидентами нерезидентам, равен

- а) валовому сбережению
- б) конечному потреблению домашних хозяйств
- в) валовому внутреннему продукту
- г) выпуску товаров и услуг

8. Валовой национальный располагаемый доход рассчитывается как сумма валового национального дохода и _____.

- а) конечного потребления
- б) чистого кредитования
- в) чистого заимствования
- г) сальдо текущих трансфертов

9. Валовой региональный продукт рассчитывается как сумма

- а) рыночного выпуска отраслей, производящих товары
- б) валовой добавленной стоимости отраслей экономики
- в) промежуточного потребления и потребления основного капитала
- г) выпуска товаров и услуг отраслей экономики

10. В границы экономического производства согласно последней версии СНС не включается

- а) производство товаров и услуг, скрываемое от государственных органов с целью утаивания доходов
- б) оплата труда наемных работников
- в) доходы от собственности переданные
- г) промежуточное потребление

Тема 6. Статистика национального богатства

1. Балансы основных фондов строятся по стоимости ...

- а) остаточной

- б) полной восстановленной
в) текущей
г) балансовой
2. В составе национального богатства к финансовым активам относятся
а) земля
б) ювелирные изделия
в) монетарное золото
г) авторские права
3. В составе национального богатства нефинансовые активы делятся на произведенные и
а) прочие
б) непроизведенные
в) нематериальные
г) материальные
4. В состав финансовых активов не включаются
а) специальные права заимствования
б) патенты
в) займы
г) депозиты
5. Группировки основных фондов классифицируют ...
а) по факторам производства
б) по отраслям экономики
в) по видам
г) по формам собственности
6. К оценкам элементов основных фондов относят...
а) полную восстановительную стоимость
б) текущую стоимость
в) полную первоначальную стоимость
г) оценочную стоимость
7. Национальное богатство по методологии СНС определяется как совокупность ...
а) материальных и нематериальных активов
б) учтенных и вовлеченных в экономический оборот природных ресурсов
в) финансовых и нефинансовых активов
г) материальных благ и природных ресурсов
8. Показатель _____ вычисляется как отношение объема произведенной за период продукции к средней стоимости основного капитала (основных производственных фондов) за этот период.
а) материалоемкости
б) капиталоемкости (фондоотдачи)
в) капиталоемкости (фондоемкости)
г) трудоемкости
9. Показатель, отражающий среднюю стоимость запасов оборотных средств, приходящуюся на рубль реализованной продукции или услуг, называется коэффициентом
а) абсолютной ликвидности оборотных средств
б) финансовой устойчивости
в) закрепления оборотных средств
г) автономии оборотных средств
10. Программное обеспечение относится к активам ...
а) нефинансовым произведенным материальным
б) финансовым
в) нефинансовым не произведенным не материальным
г) нефинансовым произведенным не материальным

Тема 7. Статистика населения и рынка труда

1. Деление суммы человеко-лет за весь период предстоящей жизни на число доживающих до данного возраста дает нам ...
а) коэффициент дожития
б) среднюю продолжительность предстоящей жизни в соответствующей строке таблицы смертности
в) средний возраст поколения
г) средний возраст населения
2. Демографическая статистика изучает
а) демографические процессы
б) население страны
в) уровень жизни населения
г) общественное мнение
3. Изменение численности населения за счет рождаемости и смертности характеризуют показатели
а) естественного движения населения
б) дифференциация населения
в) механического движения населения
г) миграционного движения населения
4. Изменение численности населения в результате рождений, смертей и перемещения населения за пределы учитываемой территории есть _____ прирост
а) специальный
б) естественный
в) механический

г) общий

5. К основным характеристикам состава населения относят ...

а) количество детей

б) семейное положение

в) квалификация

г) образование

6. Коэффициент жизнеспособности Покровского рассчитывается за период в среднем на

а) 1000 умерших

б) 100 умерших

в) 100 человек населения

г) 1000 родившихся

7. Коэффициент рождаемости показывает, сколько человек рождается за период в среднем на ...

а) 1000 женщин в фертильном возрасте

б) 100 человек населения

в) 1000 человек населения

г) каждые 100 заключенных браков

8. Коэффициент эластичности потребления хлеба от дохода составляет 0,6. Это означает

а) потребление хлеба увеличилось медленнее роста доходов

б) потребление хлеба уменьшилось в текущем периоде на 6% по сравнению с ростом доходов

в) прирост доходов на 1% сопровождается уменьшением потребления хлеба на 0,4%

г) увеличение среднедушевого дохода на 10% приведет к росту потребления хлеба на 6%

9. Лица, находящиеся на момент учета в данном населенном пункте, называются _____ населением

а) постоянным

б) временно проживающим

в) наличным

г) временно отсутствующим

10. Маятниковая миграция представляет собой...

а) периодическое перемещение населения из одного пункта в другой и обратно, связанное с работой или учебой

б) перемещение населения по территории страны к местам отдыха и обратно

в) перемещение населения по территории страны с изменением постоянного места жительства

г) перемещение населения в поисках работы

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.

ОПК-2

Вопросы к зачету с оценкой

Вопросы для проверки уровня обученности «знать»

1. Дайте определение экономической статистики.

2. Назовите цель статистического исследования.

3. Назовите предмет статистической науки.

4. Перечислите задачи статистики.

5. Назовите виды статистического наблюдения.

6. Назовите виды абсолютных величин.

7. Назовите виды относительных величин.

8. Назовите виды средних величин.

9. Дайте определение ряда динамики.

10. Дайте определение индекса.

11. Назовите виды индексов.

12. Назовите предпосылки создания системы национальных счетов.

13. Дайте определение понятия валовой внутренней продукт.

14. Дайте определение национального богатства.

15. Перечислите составляющие национального богатства.

Вопросы для проверки уровня обученности «уметь»

1. Сформулируйте суть закона больших чисел.

2. Охарактеризуйте абсолютные величины.

3. Охарактеризуйте относительные величины в статистике.

4. Сформулируйте основные научные положения теории средней.

5. Сформулируйте основные правила построения рядов динамики.

6. Охарактеризуйте абсолютные, относительные и средние показатели рядов динамики.

7. Охарактеризуйте способы выявления тренда.

8. Охарактеризуйте последовательное индексирование.

9. Охарактеризуйте индексный метод выявления роли отдельных факторов.

10. Охарактеризуйте индексы переменного состава.

11. Охарактеризуйте индексы постоянного состава.

12. Охарактеризуйте валовой национальный доход и другие, связанные с ним показатели результатов экономической деятельности в системе национальных счетов.

13. Сформулируйте суть промежуточного потребления.

14. Охарактеризуйте методы количественной оценки элементов национального богатства в текущих и сопоставимых ценах.

15. Охарактеризуйте показатели использования оборудования по численности, времени, мощности и объему работы.

Вопросы для проверки уровня обученности «владеть»

1. В январе отчетного года валовой доход фирмы, занимающейся производством и продажей сложной бытовой техники, составил 1500 тыс. руб., а в феврале планируется товарооборот в 1800 тыс. руб. Определите относительную величину планового задания.

2. Валовой доход фирмы, занимающейся производством и продажей сложной бытовой техники, в феврале отчетного года составил 2055,5 тыс. руб. при плане 1800 тыс. руб. Определите степень выполнения плана по валовому доходу фирмы в феврале текущего года.

3. Имеются следующие данные о численности экономически активного населения одного из городов области по состоянию на начало 2019 г., млн чел.:

Численность экономически активного населения. . . . 125,1

В том числе:

занятых в экономике 96,4

безработных 28,7

Определите, сколько безработных приходится на 1000 чел. занятого населения.

4. Среднегодовая численность населения одного из регионов РФ в 2018 г. составила 145,2 тыс. чел., число родившихся — 1397 чел., число умерших — 2332 чел. Определите относительные величины интенсивности, характеризующие: а) рождаемость; б) смертность населения.

5. Численность населения одного из регионов РФ в 2018 г. составила 145,2 тыс.чел., в том числе: городского — 106,4 тыс.чел.; сельского — 38,7 тыс.чел. Определите показатели сравнения численности городского и сельского населения страны, приняв за базу сравнения численность сельского населения.

6. На балансе предприятия числится имущество: на 01.01 – 800 тыс. руб., на 01.04 – 1000; на 01.07 – 1600; на 01.10 – 1100, на 01.01 следующего года – 1400 тыс. руб. Определите среднюю стоимость имущества для каждого квартала.

7. По имеющимся данным об урожайности чайного листа определите показатели ряда динамики.

Год	Урожайность, ц/га
2009	5,7
2010	4,7
2011	2,7
2012	2,2
2013	1,0

8. Численность работников организации на 1.03 составила 315 чел., 6.03 уволилось 4 чел., 12.03 принято 5 чел., 19.03 принято 3 чел., 24.03 уволилось 8 чел., 28.03 принято 2 чел. Определите среднюю численность работников за март месяц.

9. поголовье коров в сельскохозяйственной организации на 1.01 составляло 800 гол., 15.01 было выбраковано 30 гол., 5.02 переведено из нетелей в основное стадо 55 гол., 24.02 куплено 10 гол., 12.03 продано 15 гол., 21.03 выбраковано 25 гол.

Определите среднее поголовье коров за первый квартал.

10. Объем продукции предприятия в 2008 г. по сравнению с 2007 г. возрос на 2,0 %; в 2009 г. он составил 105,0 % по отношению к объему 2008 г., а в 2010 г. был в 1,2 раза больше объема 2007 г. В 2011 г. предприятие выпустило продукции на сумму 25 млн. руб., что на 10,0 % больше, чем в 2010 г.; в 2012 г. – 30 млн. руб., а в 2013 г. – на 15,0 % больше, чем в 2012 г. Определите: абсолютные уровни производства продукции за все годы; среднегодовой объем производства продукции; среднегодовой темп роста и прироста.

11. Выпуск товаров и услуг секторов экономики составил 2 200 тыс. руб., промежуточное потребление товаров и услуг 840 тыс. руб. Налоги на продукты 155 тыс. руб., субсидии на продукты 30 тыс. руб. Другие налоги на производство 47 тыс. руб., другие субсидии на производство 13 тыс. руб. Оплата труда наемных работников составила 972 тыс. руб., валовая прибыль экономики 354 тыс. руб. Расходы на конечное потребление по секторам экономики 965 тыс. руб., валовое накопление капитала 496 тыс. руб., экспорт товаров и услуг 52 тыс. руб., импорт товаров и услуг 28 тыс. руб. Определите ВВП тремя методами: производственным, распределительным и методом конечного использования.

12. Валовая добавленная стоимость в отраслях, производящих товары в республике составила 1 075 млн руб., а производящих услуги – 347 млн руб., условно исчисленная продукция финансовых посредников – 32 млн руб. Налоги на продукты и импорт товаров и услуг составили 137 млн руб., субсидии на продукты – 21 млн руб., а на импорт – 53 млн руб. Амортизация основных фондов составила 89 млн руб. Определите валовой внутренний продукт и чистый внутренний продукт (национальный доход) в рыночных ценах.

13. Определите валовой внутренний продукт, если конечное национальное потребление на экономической территории 5 035 млн руб., валовое накопление основных фондов 298 млн руб., запасы материальных оборотных средств снизились на 15 млн руб., а запасы материальных ценностей выросли на 8 млн руб., экспорт товаров и услуг составил 57 млн руб., импорт 61 млн руб.

14. Стоимость основных фондов в сопоставимых ценах на начало года составила 170 тыс. руб. В течение года введены в действие новые основные фонды на сумму 38 тыс. руб. Индекс цен на капитальные вложения вырос в текущем году по сравнению с предыдущим на 12 %. Коэффициент выбытия основных фондов за год составил 15 %. Определите стоимость основных фондов на конец года в сопоставимых ценах, сформулируйте выводы.

15. Имеются следующие условные данные по одному из регионов: в базисном периоде выпуск товаров и услуг промышленных предприятий – 2 100 тыс. руб. при среднегодовой стоимости запасов оборотных средств 700 тыс. руб. В текущем периоде выпуск возрос до 2 400 тыс. руб., а число оборотов увеличилось на 0,4. Определите сумму высвобожденных оборотных средств в результате ускорения их оборачиваемости.

Итоговое тестирование

1. Статистика как наука изучает

а) единичные явления;

б) массовые явления;

в) периодические события.

2. Термин статистика происходит от слова

а) статика;

б) статистика;

г) разность уровней ряда

10. Статистический индекс - это:

- а) критерий сравнения относительных величин;
- б) сравнительная характеристика двух абсолютных величин;
- в) относительная величина сравнения двух показателей.

11. Индексы позволяют соизмерить социально-экономические явления:

- а) в пространстве;
- б) во времени;
- в) в пространстве и во времени.

12. В индексном методе анализа несуммарность цен на разнородные товары преодолевается:

- а) переходом от абсолютных единиц измерения цен к относительной форме;
- б) переходом к стоимостной форме измерения товарной массы;
- в) переходом от стоимостной формы измерения к товарной

13. Балансирующей статьей счета «Производства» является

- а) промежуточное потребление
- б) чистое кредитование
- в) валовой внутренний продукт
- г) валовое сбережение

14. 1. Балансы основных фондов строятся по стоимости ...

- а) остаточной
- б) полной восстановленной
- в) текущей
- г) балансовой

15. В составе национального богатства к финансовым активам относятся

- а) земля
- б) ювелирные изделия
- в) монетарное золото
- г) авторские права

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по работе с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Работа с рекомендованной литературой:

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуральный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например: индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных)

задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности. выполнение контрольных работ; работу с тестами. При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине. Их назначение – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает: изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы); выполнение необходимых расчетов и экспериментов; оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам; по каждой лабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретического материала. Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

Методические указания по выполнению отчёта к лабораторным работам

Основным требованием по выполнению лабораторных и практических работ является полное исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения и профессиональной подготовки студентов.

Методические указания обеспечивают комплексный подход в учебной работе студентов, единство и преемственность требований к оформлению результатов работы на разных этапах обучения. С единых позиций приведены основные требования по структуре, оформлению и содержанию отчета по лабораторным и практическим работам.

Структура отчёта:

- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- ход выполнения работы;
- выводы.

Дополнительными элементами:

- приложения;
- библиографический список.

Требования к содержанию отчёта:

1. Титульный лист

В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения.

В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная или практическая работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.

Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы преподавателя, принявшего работу.

В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).

2. Цель работы должна отражать тему работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.

3. Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемой в работе темы. Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий, требующихся для дальнейшей обработки полученных результатов. Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.

4. Ход выполнения работы. В данном разделе подробно излагается методика выполнения работы, процесс получения данных и способ их обработки. Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.

5. Выводы по работе - кратко излагаются результаты работы, полученные в результате выполнения работы, а также краткий анализ полученных результатов.

Отчет по лабораторной работе оформляется на листе формата А4. Допускается оформление отчета по лабораторной работе в электронном виде средствами Microsoft Office. Текст работы должен быть напечатан через полтора интервала шрифтом Times New Roman, кегль – 12. Поля должны оставаться по всем четырём сторонам печатного листа: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10, нижнее – не менее 20 и верхнее – не 15 мм.

Для защиты лабораторной работы студент должен подготовить отчет, провести самостоятельную работу, иметь отметку о проверенном отчете.

Результаты определяются по пятибалльной системе оценок.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса,

темы. Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора. Функции реферата. Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует. Требования к языку реферата. Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:

1. Титульный лист
2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.
4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.
5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.
6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. Общие требования к построению, содержанию и оформлению».

При проверке реферата оцениваются:

- знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- характеристика реализации цели и задач исследования;
- степень обоснованности аргументов и обобщений;
- качество и ценность полученных результатов;
- использование литературных источников;
- культура письменного изложения материала;
- культура оформления материалов работы.

Правила написания научных текстов (реферат, дипломная работа):

Здесь приводятся рекомендации по консультированию студентов относительно данного вида самостоятельной работы. Во время консультаций руководителю следует предложить к обсуждению следующие вопросы.

- Какова истинная цель Вашего научного текста – это поможет Вам разумно распределить свои силы и время.
- Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
- Начинать писать серьезную работу следует не раньше, чем возникнет ощущение, что по работе с источниками появились идеи, которыми можно поделиться.
- Должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).
- Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно, а также стремясь структурировать свой текст.
- Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа выполняется по вариантам. На бланке указывается факультет, курс, группа, ФИО студента. Вопросы строятся на основе тестовых и ситуативных заданий. В тестовых заданиях, выбирается правильный(ые) ответ(ы). При решении ситуативных заданий выбирается правильная последовательность действий в рассматриваемой ситуации. Проверка контрольной работы позволяет выявить и исправить допущенные студентами ошибки, указать, какие вопросы дисциплины ими недостаточно усвоены и требуют доработки. Студент должен внимательно ознакомиться с письменными замечаниями преподавателя и приступить к их исправлению, для чего еще раз повторить соответствующий материал.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Методические рекомендации по устному опросу/самоподготовке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости следует рекомендовать еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако преподавателю следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы является подготовка к семинарским занятиям. Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме в определенной теоретической и практической области. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис). Эссе должно содержать ссылки на источники. Оригинальность текста должна быть от 80% по программе антиплагиата.

Методические рекомендации по подготовке к докладу

Для подготовки доклада необходимо выбрать актуальную тему. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику и вызывала желание качественно подготовить материалы. Подготовка доклада предполагает: определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.

Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение.

Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой.

Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Цель собеседования: проверка усвоения знаний; умений применять знания; сформированности профессионально значимых личностных качеств.

Подготовка к собеседованию предполагает повторение пройденного материала и приобретение навыка свободного владения терминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако тестирование не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Зачет завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи тестирования при ответах на экзаменационные вопросы. Тестирование может проводиться в устной или письменной форме. Подготовка к тестированию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения тестирования. Как правило, на самостоятельную подготовку к тестированию обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Тестирование проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение тестирования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине. Экзаменационная сессия – это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 2-4 дня, в течение студент систематизирует уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студенты должны быть ознакомлены с основными требованиями и получить ответы на возникающие в процессе подготовки вопросы. Необходимо ориентировать студентов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, что позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

В ходе подготовки к зачету студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Нарбут В. В., Салин В. Н., Шпаковская Е. П. Экономическая статистика = Economic statistics [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: КноРус, 2023. - 232 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/947677
Л.1.2	Глебова И. Ю., под ред., Чурилова Э. Ю., под ред., Архангельская Л. Ю., Глебова И. Ю., Долбик-Воробей Т. А., Третьякова О. Г., Чурилова Э. Ю., Ситникова О. Ю. Социально-экономическая статистика [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: КноРус, 2023. - 400 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/950146
Л.1.3	Салин В. Н., под ред., Шпаковская Е. П., под ред., Вахрамеева М. В., Чинаева Т. И., Ларионова Е. И., Нарбут В. В., Ситникова О. Ю. Статистика. Социально-экономическая статистика [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: КноРус, 2023. - 387 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/947500
7.1.2. Дополнительная литература	
Л.2.1	Куркина Н. Р., Стародубцева Л. В., Бикеева М. В., Катынь А. В. Социально-экономическая статистика [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2021. - 150 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/176292
Л.2.2	Захарова Л. Н., Хребтова Т. М. Экономическая статистика [Электронный ресурс]:. - Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. - 94 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/195286
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Kaspersky Endpoint Security
7.2.2	Microsoft®WINHOME 10 Russian Academic OLP ILicense NoLevel Legalization GetGenuine
7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "BOOK.ru". Режим доступа: https://book.ru/
7.3.4	Федеральная служба государственной статистики. Режим доступа: https://rosstat.gov.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: 453850, Республика Башкортостан, р-н Мелеузовский, г. Мелеуз, ул. Смоленская, д. 34, строение 1: аудитория 16-104 - Лаборатория экономических исследований Учебная аудитория для проведения занятий, лекционного, лабораторного и практического типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя, оснащенное ПЭВМ; Проектор; Экран; Классная доска; 8 рабочих мест обучающихся оснащенные ПЭВМ с подключением к сети интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета; Учебно-наглядные пособия
8.2	Адрес: 453850, Республика Башкортостан, р-н Мелеузовский, г. Мелеуз, ул. Смоленская, д. 34, строение 1: аудитория 16-311 - Читальный зал библиотеки Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации : 7 рабочих мест обучающихся оснащенные ПЭВМ с подключением к сети интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
заведующая кафедрой, канд. экон. наук, доц. Миргородская М.Г. _____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Социально-экономические науки

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой Мельникова Е.Н. _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Социально-экономические науки

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой Мельникова Е.Н. _____

=====

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
заведующая кафедрой, канд. экон. наук, доц. Миргородская М.Г. _____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Социально-экономические науки

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой Мельникова Е.Н. _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Социально-экономические науки

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой Мельникова Е.Н. _____

=====

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
заведующая кафедрой, канд. экон. наук, доц. Миргородская М.Г. _____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Социально-экономические науки

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой Мельникова Е.Н. _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Социально-экономические науки

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой Мельникова Е.Н. _____

=====

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
заведующая кафедрой, канд. экон. наук, доц. Миргородская М.Г. _____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Социально-экономические науки

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой Мельникова Е.Н. _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Социально-экономические науки

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой Мельникова Е.Н. _____